

新北市八里區八里國民小學

學生憂鬱與自傷防治三級預防工作計畫

壹、依據：

- 一、新北市政府 96 年 03 月 5 日北府教特字第 0960125615 號函「新北市推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫」。
- 二、教育部 103 年 01 月 08 日臺教學(三)字第 1020190903 號函修正「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」。

貳、計畫目標：

- 一、珍惜自我生命，促進學生朝正向自我概念發展。
- 二、整併資源結合跨處室合作，推動校園身心健康。
- 三、建立三級預防機制，創造健康友善的校園環境。
- 四、篩選高危險群，評估後轉介輔導與追蹤。

參、目的：

運用三級預防機制為基礎，教師、輔導教師、行政人員在各級預防接篆上分工合作並應扮演之角色與職責，預防和處理學生相關事件發生。

肆、主要策略：

- 一、落實憂鬱與自傷計畫，強化三級預防工作機制。
- 二、針對師生辨識增能，篩選後建立名單定期追蹤。
- 三、訂定危機處理機制，以達成健康友善安全校園。
- 四、輔導專業知能增進，建置預防工作之資源網絡。

伍、實施方式：

階段	目標策略	行動方案
初級預防	1. 增進學生心理健康， 避免自我傷害	※ <u>科任教師</u> 1. 充實相關專業知能，保持高敏感度。 2. 支持與關懷學生，經驗分享。 3. 關心學生在校生活狀況。
	2. 加強自我保護概念， 降低負面想法	
	3. 提供學生生活關懷與 協助，降低高風險	※ <u>級任導師</u> 1. 充實相關專業知能，保持高敏感度。 2. 實施生命教育相關課程，關心學生在校生活狀況。

3. 增進學生調適壓力的能力與技巧。
4. 支持與關懷學生，經驗分享，成為預防性第一線主要平台。
5. 提供支援網絡資訊，並與家長保持密切聯繫，以利追蹤。

※專任輔導教師

1. 促進學生了解正向生命價值，了解死亡的意義，教導學生善用社會支持系統，在必要的時候發出求助訊息。
2. 提供家長相關預防子女自我傷害的方法與輔導基礎知能。
3. 提供一般教師情緒調適與管理、覺察壓力與紓壓等相關知能，教導事件處理與哀傷輔導的基本原則。
4. 針對全體教職員工，宣導自我傷害防治概念，危機處理原則。
5. 重大事件之危機處理與哀傷輔導。
6. 運用相關班級與團體課程，發覺潛在具憂鬱與自殺風險性當事人。

※行政人員

1. 校長-校內資源整合強化合作機制，結合校外網絡資源，建構完整協助機制。
2. 教務處-生命教育納入相關課程，提升學生抗壓基礎概念與自我正向價值。
3. 學務處-設立通報求助管道，訂定危機處理機制流程，辦理相關宣導活動，並結合社會資源進行預防工作。
4. 輔導室-舉辦心理健康促進活動，強化全體教職員基礎辨識能力與危機處理知能，加強家長危機處理教育宣導。
5. 總務處-校警危機處理基礎能力加強，校

		園設施意外預防安全檢視。
二級預防	1. 早期發現早期介入，減少憂鬱自傷發生的可能性或嚴重化 2. 篩選高危險群，介入關懷與輔導 3. 避免危機發生，及早進行策略性預防工作	※<u>科任教師</u> 1. 對已知高危險群個案保持高度敏感，接納與關懷支持，如發現未知個案通知學校相關行政人員。 2. 如事件發生，對已採取行動但未成功之個案，立即通知導師、家長、相關行政人員，協助安撫其他同學情緒，如個案返校上課留意其心情，不談論此事與對外發言，整理自我情緒後平常心看待。
		※<u>級任導師</u> 1. 對已知高危險群個案，保持高度敏感，鼓勵學生向輔導單位或社會支持系統求助，尋求更多的支持。了解當事人是否有死亡計畫，通知家長技巧性關心孩子狀況，最後建構個案支持網絡系統降低危機發生的可能性。 2. 如發現未知高危險群個案，除多關懷與支持，後續通知家長、行政人員等，強化支持網絡系統，留意當事人狀況。 3. 對已採取行動但未成功之個案，立即聯絡所有相關人員並送醫救治，聯絡輔導人員安撫其他同學情緒。後續返校後陪伴個案接納其情緒，鼓勵同學表達關懷並形成班級支持網絡系統，不討論此事統一不對外發言。
		※<u>專任輔導教師</u> 1. 衡鑑與評估：自殺警訊偵測、自殺危險程度評估。 2. 諮商與輔導：(1)主動提供關懷、支持、傾聽、陪伴。(2)強化學生現實感。(3)提升

		正向自我概念。(4)提供家長、導師正確陪伴個案的方法與知能。(5)對自殺未遂者評估生理、心理的影響，必要時協助個案適當轉介。 3. 必要時轉介三級心理師服務與社工服務，加強個案服務網絡資源。 <u>※輔導室</u> 1. 定期進行問卷篩選，對於高危險群學生，提供後續關懷與服務。 2. 強化篩檢高風險家庭。 3. 建立高關懷高危險個案檔案，進行長期追蹤與介入輔導，必要時進行危機處理。 4. 提升全體教職員、家長觀察辨識能力，以利及早發現降低危機發生率。 5. 整合校外心理相關專業人員到校服務。
三級預防	1. 預防自殺未遂或身亡的可能性。 2. 建立自殺企圖之危機處理機制。 3. 建置善後處理標準作業流程。	<u>※科任教師</u> 1. 協助關懷並安撫其他學生情緒。 2. 事後返校對於當事人提供關懷與支持，不刻意提及此事，保持高敏感度。 3. 協助留意觀察哪些學生是受事件影響最深的高危險群，保持高敏感度。 <u>※級任導師</u> 1. 幫助紓解悲傷情緒與哀悼。 2. 經由班級內開放性的討論預防類似事件再度發生。 3. 提供死亡正確的認知與觀念，釐清學生錯誤想法。 4. 過濾受事件影響的高危險群。 5. 熟悉校內的危機處理小組運作流程。 6. 掌握校外社區資源協助資訊。 7. 保持高敏感度，事實的與學生溝通、分享。

		※<u>專任輔導教師</u> 1. 提供班級哀傷輔導，穩定班級情緒。 2. 針對受事件影響高危險群提供個別輔導。 3. 經過篩選，提供支持性團體輔導。 ※<u>行政人員</u> ●自殺未遂 1. 校長-對校內公開說明澄清與事件教育。 2. 輔導室-建立危機處置標準作業流程、留意受影響的高關懷群、安排三級心理師資源進場輔導、保持與家長密切聯繫預防再度發生。 ●自殺身亡 1. 校長-對校內公開說明與教育輔導。 2. 發言人-對外說明澄清(媒體)。 3. 學務處-依照處置作業流程進行協助、家長連繫協助、關懷學生。 4. 輔導室-依自殺防治通報轉介作業流程進行通報與轉介。
--	--	---

陸、此計畫依校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人

輔導組長 蔡耀如

專任輔導教師 王梧均

輔導主任

輔導主任 劉帆聖

校長

校長 陳木琳

附件一

新北市八里區八里國民小學學生自傷防治事件處置分工表

※通報-學校全體教職員工於知悉事件發生時，立即一通報機制落實通報，並啟動危機處理機制。

※處理應變-

1. 校內：

- (1)當事人醫療處理(健康中心)
 - (2)當事人家屬聯繫(學務處)
 - (3)事件對外發言(發言人)
 - (4)當事人(自殺未遂)及相關師生之心理諮商輔導(輔導室、導師)
 - (5)當事人成績或課程安排之彈性處理(教務處)
 - (6)當事人請假相關事宜之彈性處理(學務處)
2. 校外：網絡資源引進與介入(醫療人員、精神科醫師、心理師、社工師等)
3. 後續追蹤處理之評估。

※落實三級預防各項措施-

1. 依據三級預防架構制定處理措施：

- (1)一級-全體教職員(學務處)
- (2)二級-諮商輔導專業(輔導室)
- (3)三級-建置校內外諮商輔導專業團隊(校長室)
- (4)學生篩檢方案設立與執行、強化教師團隊辨識及輔導概念(輔導室)
- (5)設立通報窗口、通報流程-含保密與保護機制(學務處)

2. 擬定並執行教育/宣導措施：

- (1)落實學生情緒教育及生命教育於學科課程中(教務處)
- (2)宣導校內相關協助資源訊息，提供師生緊急聯繫方式(學務處)
- (3)心理衛生及預防推廣活動之辦理(輔導室)

3. 強化校園危機處理機制(校長室)

※追蹤處理-

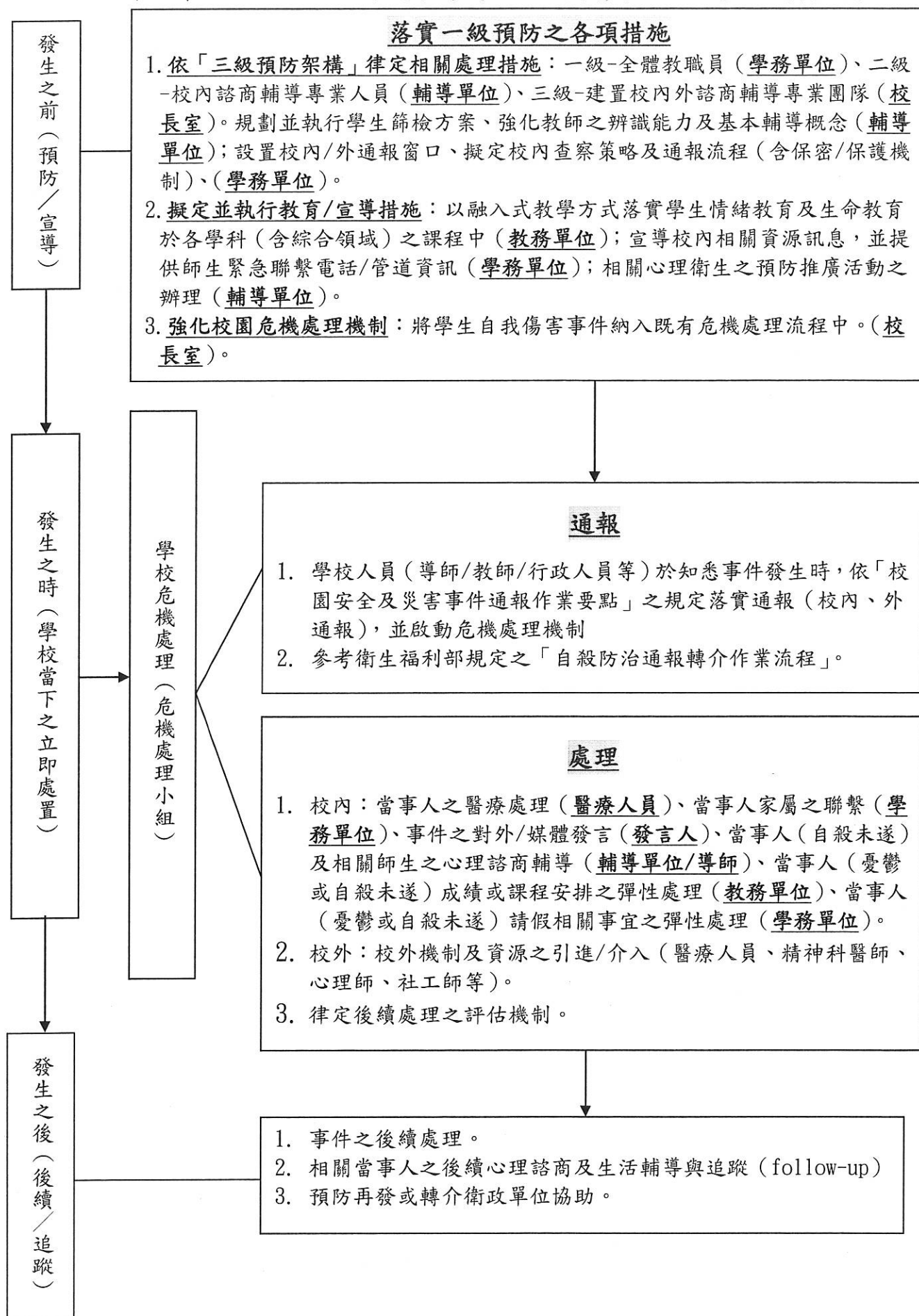
1. 事件後續處理

2. 當事人後續心理及生活輔導與追蹤

3. 預防事件再度發生或轉介衛政單位協助

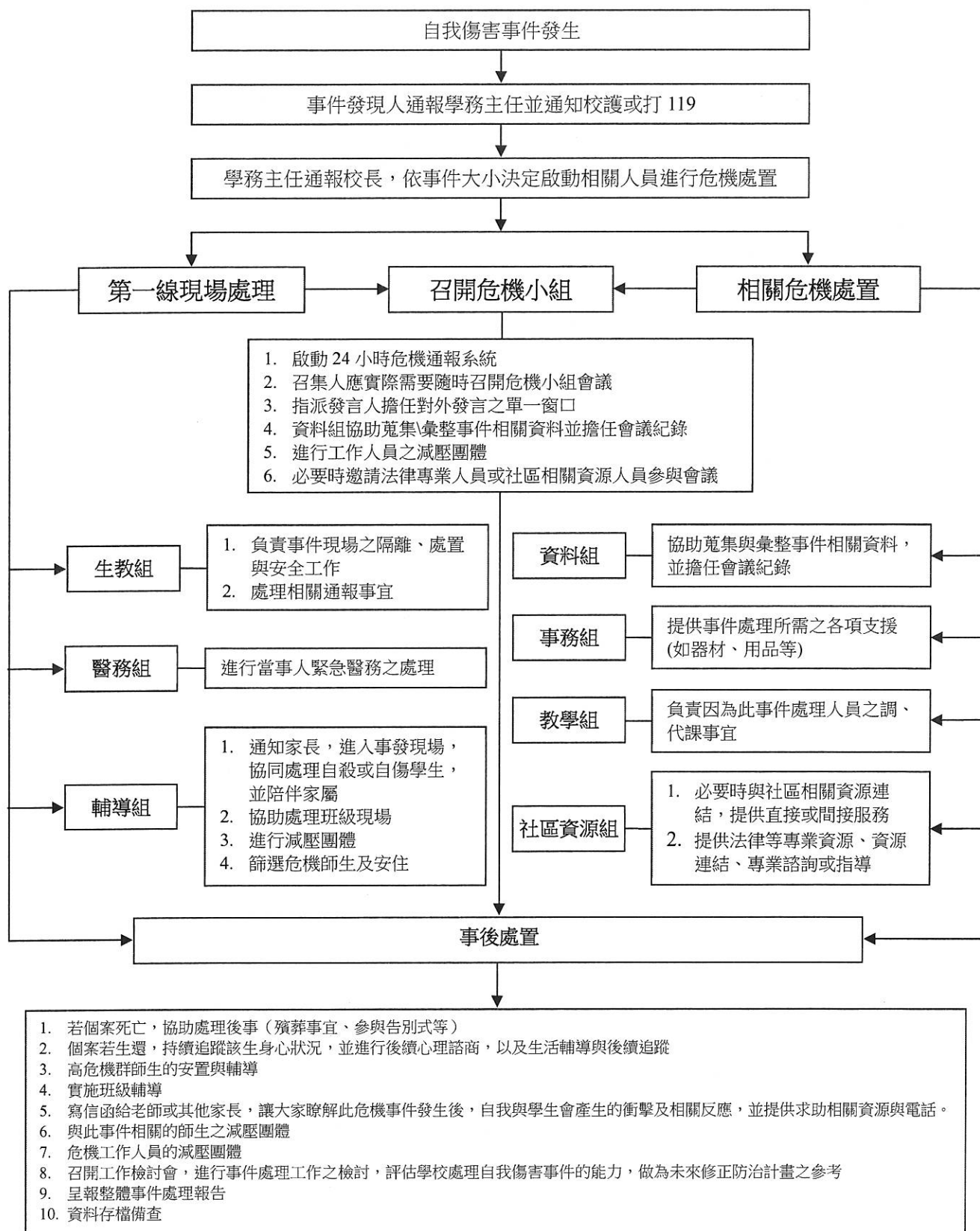
附件二

新北市八里區八里國民小學學生自我傷害防治處理機制流程



附件三

新北市八里區八里國民小學校園自我傷害危機處置標準化作業流程



附件四

【本表為密件】

填表日期： 年 月 日

學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源：	☐ 新聞媒體（新聞標題：_____） ☐ 校安中心通報（事件序號：_____） ☐ 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	☐ 男 ☐ 女
年齡：	
學制/系級：	☐ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中 ☐ 高職 ☐ 五專 ☐ 二專 ☐ 四技 ☐ 二技 ☐ 大學 ☐ 研究所 ☐ 博士班 ☐ 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：	☐ 一般生 ☐ 休學生 ☐ 退學生 ☐ 轉學生 ☐ 延畢生 ☐ 僑生 ☐ 進修部學生 ☐ 其他（_____）
家庭狀況：	☐ 三代同堂家庭 ☐ 雙親家庭 ☐ 隔代教養 ☐ 父母離異 ☐ 父歿 ☐ 母歿 ☐ 其他（_____）
住宿處：	☐ 家中 ☐ 學校宿舍 ☐ 賃居處 ☐ 其他（_____）
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	請勾選符合項目： ☐ 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 ☐ 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 ☐ 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 ☐ 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程
	個案事前求助：☐有☐無 若有，輔導狀況：
發生日期及時間：	____年____月____日 星期(____) 時間:AM / PM _____

發生地點：	☐ 當事人家中 ☐ 一般他人家中 ☐ 重要他人家中 ☐ 學校宿舍 ☐ 校園內非宿舍 ☐ 校外賃居處 ☐ 校外公共場所 ☐ 非當事人學校 ☐ 其他 ()
自傷方式：	☐ 服藥物 ☐ 割腕 ☐ 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) ☐ 燒炭 ☐ 引廢氣 ☐ 瓦斯(含引爆) ☐ 撞車 ☐ 刀槍 ☐ 上吊 ☐ 跳樓 ☐ 跳河(含海) ☐ 自焚 ☐ 窒息 ☐ 其他 ()
發生可能原因(可複選)：	生理方面： ☐ 重大/慢性疾病 ☐ 精神疾病 ☐ 物質濫用(酒、藥癮) ☐ 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) ☐ 家族有自殺史 心理方面： ☐ 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) ☐ 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) ☐ 負向自我價值 ☐ 其他 () 社會方面： ☐ 男女朋友情感因素 ☐ 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) ☐ 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) ☐ 課業壓力 ☐ 經濟因素 ☐ 其他 ()
學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)	
處理流程	● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫)： ● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫)： ● 事件處理流程： 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3. 4. 5. (若表格不敷使用請自行增列)
自我檢討與建議	● 處理過程之優點 1.

	2. 3. ● 處理過程之缺點 1. 2. 3. ● 執行困境 1. 2. 3. ● 未來建議(可針對自己及他校的建議): 1. 2. 3. (若表格不敷使用請自行增列)
--	---

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：